

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Úloha školy v súčasnosti je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále nanovo hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať rozmanité nároky svojich žiakov a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami. Jednou z týchto celospoločenských potrieb je i schopnosť jednotlivca plnohodnotnej sebarealizácie v rôznych spoločenských a kultúrnych kontextoch, ktoré v danej spoločnosti spolupôsobia. Spôsob, ako to dosiahnuť, je využívať integrovaný a interdisciplinárny prístup k vyučovaniu jazyka. Integrovaný preto, lebo prebieha ako vzájomné prepojenie rozličných aktivít (čítanie, písanie, rozprávanie a pod.). Pri interdisciplinárnom prístupe dochádza k spájaniu s inými odbormi.

Cieľom príspevku je popísať zmeny obsahu a foriem vyučovania jazyka na strednej škole so zreteľom k predpokladaným spoločenským potrebám absolventov – cieľ pragmatický; k zmenám obsahu ovplyvnenému rozvojom vedy – vrátane zmien terminologických – cieľ kognitívny a zmeny obsahu, metód a postupov výuky s cieľom jej oživovania a jej prítlačivosti pre žiakov, ich aktivizácie a zvyšovanie kreativity. Za základ vo vyučovaní jazykov považujeme princíp komunikačný, pretože hlavným cieľom výuky je prispievať k zdokonaleniu schopností mládeže kultivovane komunikovať.

Kľúčové slová:

komunikačné činnosti, kľúčové kompetencie, projekty, miniprojekt, forma, psychologický prístup, interaktivita, tvorivosť, tvorivá úloha, metóda, interpretácia, rozprávka, hudba, literatúra

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia**Hlavná téma:**

Výmena skúseností s aplikovaním inovatívnych, progresívnych a kreatívnych metód a foriem práce vo výučbe anglického jazyka.

Vzdelávací proces je založený na kombinovanom modeli vzdelávania, ktorý pomáha efektívne spájať tradičné formy vzdelávania a nové technológie. Rozvoj vzdelávania v 21. storočí podnecuje zavádzanie inovatívnych technológií, formovanie kľúčových kompetencií u žiakov. Moderné pedagogické technológie zahŕňajú zmenu vzdelávacej situácie takým spôsobom, že učiteľ sa z „nespochybnenej autority“ stáva pozorným a zainteresovaným partnerom v procese učenia. Komunikatívna metóda ako jedna z moderných metód výučby cudzieho jazyka pomáha učiteľovi byť nielen nositeľom informácií, ale aj pozorovateľom a konzultantom. Formovanie a rozvoj komunikatívnej kompetencie na hodinách angličtiny je jednou z hlavných úloh.

Veľkú pozornosť sa snažíme venovať na hodinách angličtiny technológii interaktívneho učenia, ktoré vedie k vzájomnému porozumeniu, interakcii, k spoločnému riešeniu spoločných, no pre každého účastníka podstatných úloh. Počas interaktívneho učenia sa žiaci učia kriticky myslieť, riešiť zložité problémy na základe analýzy okolností a relevantných informácií, zvažovať alternatívne názory, robiť premyslené rozhodnutia a zapájať sa do diskusií.

Primárne zameranie je na herné technológie ktoré pomáhajú prekonávať „jazykovú bariéru. Tvorivé hry, používanie piesní, básní pomáhajú, aby bol proces učenia sa cudzieho jazyka zaujímavý a produktívny.

Cesta zvládnutia cudzieho jazyka je veľmi podobná ceste, ktorou sa dieťa ubera, aby zvládlo svoj rodný jazyk. Pri aktivizácii rečovej činnosti žiakov tu vedie hra rolí. Môžete byť „turistom“, „sprievodcom“, „prezidentom spoločnosti“ z ktorejkoľvek krajiny. Počas výcviku môžu žiaci medzi sebou komunikovať v určitých situáciách, ktoré sa čo najviac približujú situáciám v reálnom živote.

Rozdelenie rolí je pri tomto spôsobe výučby dosť dôležité. Vo svojich lekciách učiteľia používajú karty rolí, napríklad:

- 1) Prichádzaš na novú školu. Zisti si, ako prebieha vyučovanie a aké budeš mať vyučovacie predmety. Požiadaj o exkurziu po novej škole.
- 2) Si absolvent školy. Máš pochybnosti o svojom budúcom povolání. Popros svojich priateľov, aby ti poradili nejaké moderné povolania.
- 3) Stratil si sestru v supermarkete. Má len 5 rokov. Vysvetli situáciu a požiadaj políciu, aby ti pomohla.
- 4) Si cudzinec v Londýne. Zrazu si zablúdil. Požiadaj obyvateľov Londýna, aby ti ukázali cestu na stanicu.
- 5) V turistickej kancelárii požiadaj o radu a odporúčania ohľadom návštevy pamiatok Londýna.
- 6) Si lekár. Vyšetri pacienta a daj mu niekoľko odporúčaní. Čo mu odporučíš, aby sa čo najrýchlejšie uzdravil?

Žiak, ktorý sa opakovane stretáva s ťažkosťami pri zostavovaní výpovede v cudzom jazyku, často stráca záujem o predmet. Preto na hodinách venujeme veľkú pozornosť aj komunikatívnej orientácii vyučovania gramatiky a slovnej zásoby. Žiak, ktorý ovláda lexikálny a gramatický materiál,

je v zostavovaní dialógov rýchlejší ako ostatní. Rozvíjame aj zručnosti žiakov samostatne získavať poznatky a aplikovať ich v praxi.

Významnejšie miesto ako doteraz by mali mať vo výuke diskusie a debaty, projekty a rôzne iné samostatné činnosti. Týchto typov úloh by malo pribúdať vo vyšších ročníkoch, aby žiaci mali možnosť prejsť svoju samostatnosť a vlastnú tvorivosť, pri projektoch potom aj zmysel pre tímovú spoluprácu, schopnosť viesť spolupracovníkov aj naopak, podriaďovať sa spoločnému cieľu a vedeniu.

Projektová metóda na strednej škole je považovaná za jednu z popredných pri formovaní rečových kompetencií žiakov, schopnosti využívať anglický jazyk ako nástroj interkultúrnej komunikácie a interakcie. Preto ju považujeme aj za jednu z hlavných úloh rozvíjanie zručností projektových činností u žiakov. Žiaci pri práci v projektovej skupine využívajú vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku v nových neštandardných situáciách.

Na hodinách cudzieho jazyka sú bežnejšie vzdelávacie projekty. Ich vývoj trvá menej času a sú malé. Tieto projekty sú navrhnuté na použitie v konkrétnej lekcii a majú špecifické ciele. Projekty tohto typu sú relevantné pre použitie pri zovšeobecňovaní a záverečných lekciiach na rôzne témy. Úlohou učiteľa je správne formulovať témy projektov, určiť okruh potrebných otázok zameraných na realizáciu cieľov a zámerov konkrétnej vyučovacej hodiny. Tu je niekoľko príkladov tém: Moja obľúbená kniha, Obľúbený film, Moja dovolenka, Môj priateľ, Prázdniny, Chodte na výstavu, Cestovanie, Televízia, Kino, Domáce zvieratá, Nový rok, Moje obľúbené ročné obdobie a iné.

Veľký význam pri výučbe cudzieho jazyka majú aj miniprojekty. Žiaci ich plnia doma pri príprave domácich úloh alebo priamo na hodine. Projekty môžu byť ukončené nielen písomne, ale aj ústne. Hlavné formy miniprojektov: monológové a dialogické vyhlásenia, tabuľky, kresby. Úloha učiteľa: zabezpečiť, aby sa uskutočnil prenos presného konkrétneho obsahu projektu. Témy miniprojektov závisia od konkrétnych cieľov a tém aktuálnych hodín, učiteľ diskutuje so študentmi.

Ďalšie z foriem práce je vzdelávanie s počítačovými vzdelávacími programami. Na hodinách cudzieho jazyka zahŕňajú: učenie sa slovnej zásoby; precvičovanie výslovnosti; vyučovanie dialogickej a monologickej reči; učenie písaniu; rozvoj gramatických javov. Na hodinách angličtiny pomocou internetu je možné riešiť množstvo didaktických úloh: formovať čitateľské zručnosti a schopnosti pomocou materiálov globálnej siete; zlepšiť písacie schopnosti školákov; doplniť slovnú zásobu žiakov; formovať motiváciu študentov učiť sa anglický jazyk. A napr. už spomenuté použitie básní a piesní umožňuje žiakom zapamätať si určité gramatické štruktúry, slovnú zásobu, potrebné pre rozvoj reči.

Aktívne učenie. Vychádzajúc z toho, že žiak sa v reálnom živote čoraz častejšie stretáva s potrebou riešenia problémových situácií, je táto metóda je zameraná na organizovanie rozvoja, sebaorganizáciu, seba-rozvoj jednotlivca. Základným princípom je, že učiaci sa je tvorcom svojich vlastných vedomostí. Aktívne učenie je v súčasnej fáze výučby cudzieho jazyka samozrejme prioritou. Efektívne riadenie edukačnej a poznávacej činnosti je totiž možné len vtedy, keď je založené na aktívnej duševnej činnosti žiakov.

V diskusii boli zmienené rôzne technológie a formy práce používané v praxi - ako napr.: dizajnové technológie; informačné technológie; technológie jazykových portfólií; technológie modulárnych blokov. V pedagogickej praxi sa používa kombinácia viacerých z nich.

Jazykové portfólio je v modernom poňatí učenia považované za najdôležitejší nástroj na formovanie autonómie žiakov. Myšlienka rozvoja jazykového portfólia je potrebná k vytvoreniu jednotného celoeurópskeho vzdelávacieho priestoru. Hodnotenie rôznych úrovní ovládania cudzieho jazyka sa uskutočňuje prostredníctvom mechanizmu lingvodidaktického testovania. Podstatou tohto aspektu novej ideológie v štúdiu cudzích jazykov je preorientovanie vzdelávacieho procesu z učiteľa na žiaka,

a ten si plne uvedomuje zodpovednosť za výsledky svojej vlastnej činnosti. To v ňom postupne formuje zručnosti samostatného, nezávislého od učiteľa jazykového vzdelávania, ktoré bude môcť vykonávať počas celého svojho ďalšieho života. Počíta sa tu so zdokonaľovaním sa v prvom cudzom jazyku na vyšších stupňoch a štúdium druhého, tretieho a ďalších cudzích jazykov. Interakcia medzi učiteľom a žiakom vo vzdelávacom procese sa uskutočňuje na zásadne odlišnom základe: pomocou modulu žiak dosahuje vedomé autonómne dosiahnutie určitej úrovne predbežnej pripravenosti na každé stretnutie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese osvojovania si interkultúrnej komunikácie je účelné využívať komplexné využitie vyššie uvedených učebných technológií.

13. Závěry a odporúčania:

Výučba cudzieho jazyka v škole s využitím inovatívnych technológií zahŕňa zavedenie množstva psychologických prístupov, ako sú: kognitívne, pozitívne, emocionálne, motivačné, optimistické, technologické. Všetky tieto prístupy sú zamerané na osobnosť študenta.

Zavádzanie informačných a komunikačných technológií do procesu učenia sa začalo nie tak dávno.

Tempo jej šírenia je však neskutočne rýchle. Využívanie internetových technológií na hodinách cudzích jazykov je efektívnym faktorom rozvoja motivácie žiakov. Vo väčšine prípadov žiaci radi pracujú s počítačom. Keďže hodiny prebiehajú v neformálnom prostredí, študenti majú slobodu konania a niektorí z nich môžu zlepšiť aj ich znalosti IKT.

Internet mimo komunikácie nedáva zmysel - je to medzinárodná multinárodná, medzikultúrna spoločnosť, ktorej životná činnosť je založená na elektronickej komunikácii miliónov ľudí na celom svete, ktorí hovoria súčasne - čo do veľkosti a obrovského počtu účastníkov konverzácie, ktorá sa kedy uskutočnila. Zapojením sa do nej na hodine cudzieho jazyka vytvárame model reálnej komunikácie. Zavádzanie informačných technológií do vzdelávania výrazne rozlišuje proces vnímania a spracovania informácií. Žiaci dostávajú vďaka počítaču, internetu a multimédiám jedinečnú možnosť osvojiť si veľké množstvo informácií s ich následným rozborom a triedením. Výrazne sa rozširuje aj motivačný základ výchovno-vzdelávacej činnosti. V rámci používania multimédií žiaci získavajú informácie z novín, televízie, robia rozhovory a vedú telekonferencie.

Komunikácia, interaktivita, autentickosť komunikácie, jazykové vzdelávanie v kultúrnom kontexte, autonómia a humanizácia učenia - tieto princípy umožňujú rozvíjať medzikultúrnú kompetenciu ako súčasť komunikačnej schopnosti. Konečným cieľom výučby cudzích jazykov je naučiť sa adekvátne reagovať v rôznych situáciách. Dnes sú nové metódy využívajúce internetové zdroje v protiklade s tradičným vyučovaním cudzích jazykov. Na výučbu komunikácie v cudzom

jazyku je potrebné vytvárať skutočné situácie z reálneho života, ktoré budú stimulovať štúdium látky a rozvíjať primerané správanie.

Na výučbu cudzích jazykov pomocou počítačov a internetových zdrojov je potrebné vytvorenie interakcie v triede, ktorá sa v metodológii bežne nazýva interaktivita. Interaktivita je „zjednotenie, koordinácia a komplementárnosť úsilia o komunikačný cieľ“. Internet pri výučbe autentického jazyka pomáha pri formovaní rečových zručností, ako aj pri výučbe slovnej zásoby a gramatiky, poskytuje skutočný záujem, a teda efektívnosť. Interaktivita nielen vytvára situácie v reálnom živote, ale tiež núti žiakov adekvátne reagovať na nich prostredníctvom cudzieho jazyka. Jednou z technológií, ktoré tiež poskytujú vzdelávanie zamerané na žiaka, je metóda projektov ako spôsob rozvoja kreativity, kognitívnej činnosti a nezávislosti. Typológia projektov je rôznorodá. Projektová metóda prispieva k rozvoju aktívneho samostatného myslenia žiakov a orientuje ich na spoločnú výskumnú prácu. Projektové učenie je podľa nás relevantné, pretože učí deti spolupracovať a učenie sa spolupráci prináša morálne hodnoty ako vzájomná pomoc a schopnosť empatie, formuje tvorivé schopnosti a aktivizuje žiakov. Vo všeobecnosti možno v procese projektového učenia vysledovať neoddeliteľnosť vzdelávania a výchovy.

Literatúra:

1. A.V. Mogilev Internet prichádza do školy , Voronezh, VGPU, 2001.
2. A.B. Antopolský , T.S. Markárovej , E.A. Danilina Právne a technologické problémy tvorby a fungovania digitálnych knižníc. - M.: INITs "Patent" , 2008.
3. Belkova M. M. Informačné počítačové technológie na hodinách angličtiny // Anglický jazyk v škole. 2008, č.
4. Belyaeva L.A., Ivanova N.V. PowerPointová prezentácia a jej možnosti vo výučbe cudzích jazykov // Inostr. jazyky v škole. 2008, č. 4.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ingrid Hutňanová
2. Dátum	10.05.2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
5. Dátum	10.05.2022
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu